

Бруч

ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНОК УЧЕНИК

Дети. Позволить быть!

Тема номера:

**Идеи детей и
взрослых**

Чья идея?

**Архитектурное моделирование:
рефлекс свободы**

Электрическое яблоко

Технология «Мастерские»



Проблема

3-5 С. Плахотников, О. Соболева. Чья идея?

Школа начальников

6-8 Т. Гольцева, О. Зубарева. Детский сад начинается с территории, или Неслучайное партнерство

Журнал в журнале «Психолог»

9-11 Л. Яковлева. Архитектурное моделирование: рефлекс свободы

Родительский клуб

12-13 Е. Сергиенко, Е. Хлевная, Т. Киселева. Домик эмоций

Непрерывное образование

14-16 В. Коновалова, С. Печурин и др. Электрическое яблоко

16-19 Н. Завьялова. Россия: маршрут построен!

19 Воспитатель года России 2020

20 О. Яковлева. Тауматроп: чудо вращения

21-23 Н. Гришаева, И. Левина.

Технология «Мастерские»

24-25 О. Новожилова. Лэпбук: от идеи до воплощения

Единое пространство детства

26-27 Н. Корытова, Н. Похабова. Деньги, труд, товары, банк

27-28 Г. Галимова, А. Акулич. Показываю и рассказываю

29-31 Н. Пунько, О. Дунаевская.

Мир историй и героев

32-33 Л. Макарова, Т. Фоменок. Игры на полу, или Картонное что угодно

34-35 О. Денисова. Цветопластическое моделирование

Беседка

36-38 Елена Хавченко: «Лучшее образование — на Родине!»

Педагогическая кухня

39-40 А. Крылова. Персональный сайт воспитателя

Школа здоровья

41-43 Т. Палкина. Веревоочный парк

31 Наши приложения

44 Информбюро

45-47 Калейдоскоп

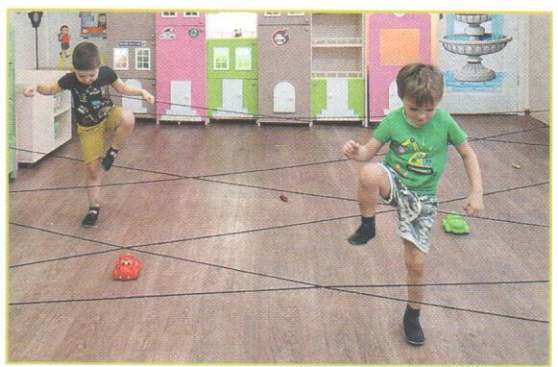
48 Дайджест



29



34



41

Деньги, труд, товары, банк

Знакомить детей с представлениями о деньгах, товарных отношениях, прояснять связь финансовых возможностей и труда, формировать элементарные навыки обращения с платежными инструментами, учить рациональному потреблению и здравой оценке качества товаров умеют байкальские педагоги. Их опыт — интересный пример работы с довольно сложными абстрактными понятиями и идеями, относящимися не только к экономической, но и к этической сфере

Наталья Корытова, заведующий, **Наталья Похабова**, зам. заведующего, по УВР, ЧДОУ Детский сад № 213 ОАО «РЖД», г. Слюдянка, Иркутская обл.

Финансовое просвещение детей дошкольного возраста — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Мы успешно решаем эту задачу с помощью методических игр, разработанных целой командой специалистов нашего дошкольного учреждения: воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому развитию, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Среди психологов и педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считает, что обучение целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Мы разделяем это мнение: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансово-экономические привычки.

Разработанные нами игры:

- помогают овладеть первичными экономическими понятиями;
- учат правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- объясняют взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость, бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- учат грамотно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте, оплата различных услуг и т.д.).

Игра «Паровозик Хочу-Надо!»

Цель: расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о финансовой грамотности.

Задачи: научить детей определять разницу между понятиями «хочу» и «надо»; формировать умение анализировать свой выбор в расходовании денег на основные и не основные покупки.

Дидактический материал: карточки с изображением домов, одеж-

Простой пример: ребенок видит, как легко совершать покупки, пользуясь банковской картой, но он не в курсе того, откуда на ней берутся деньги, и не понимает, что они могут быстро закончиться, если траты не контролировать



ды, продуктов питания, животных, транспортных средств, игрушек и т.п.

Ход игры: в игре участвуют от 2 до 6 человек. Следует определить, к какому понятию — «хочу» или «надо» — относится изображенный предмет, и положить его либо к красному паровозу («надо»), либо к синему («хочу»).

Игру лучше начинать под руководством взрослого. При выполнении задания детям, которые затрудняются в выборе карточки, задаются наводящие вопросы.

Игра «Запланированная покупка»

Цель: знакомство с понятием «список покупок».

Задачи: учить детей следовать запланированному «списку покупок»; формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Дидактический материал: карточка со списком продуктов.

Ход игры:

Вариант 1: педагог дает каждому ребенку карточку «Список покупок» и предлагает собрать товары в корзинку.

Список продуктов для приготовления завтрака



Со временем, для поддержания интереса можно предложить детям собирать корзинку на скорость.

Вариант 2: педагог предлагает детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку продукты, например, для дня рождения, поездки на пикник, приготовления завтрака (обеда, ужина), путешествия, приема гостей и т.п.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель: формирование умения определять разные виды товаров по специализированным магазинам.

Задачи: ввести в активный словарь понятия «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; расширять знания детей о разных видах магазинов.

Дидактический материал: иллюстрации с изображением предметов,

Знаете ли вы, что такое друдлы? Играли ли вы с «Кубиками историй» Рори О'Коннора? Говорят, он сумел в маленькой коробочке с девятью кубиками уместить всю бесконечность человеческого воображения... А была ли у вас идея организовать студию риторики для детей с тяжелыми нарушениями речи? В любом случае вам сюда! Своими идеями сегодня делится Гульбина Галимова. За вами продолжение!

Гульбина Галимова, Аксана Акулич, воспитатели, МБДОУ «Детский сад № 75 «Зайчонок», г. Норильск, Красноярский край

Показываю и рассказываю



находящихся в магазинах разных видов (молочные продукты, хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, бытовая техника, спортивные принадлежности, бытовая химия, игрушки).

Ход игры: ребенок выбирает карточку, называет изображенный на ней товар, определяет, в какой магазин можно его распределить. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазинов.

Дидактическая игра «Путешествие»

Цель: ознакомление с названиями денежных единиц стран мира; развитие интеллектуальных и исследовательских умений детей дошкольного возраста.

Дидактический материал: игровое поле с дорожками, кубик для определения ходов, три фишки разного цвета, коллекция денежных знаков разных стран.

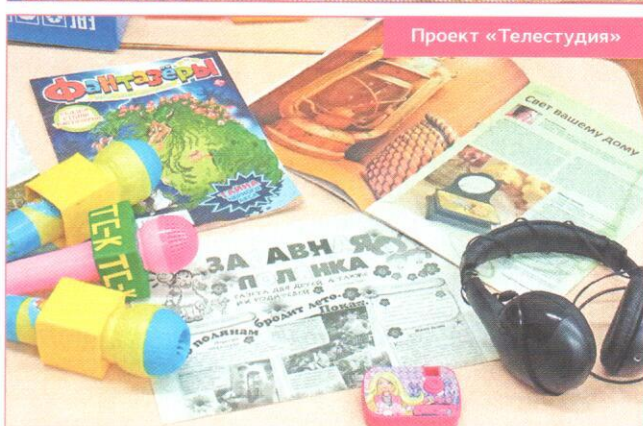
Ход игры: в игре принимают участие 2—3 человека. Игроки по очереди бросают кубик и продвигают свою фишку вперед. У каждого игрока свой путь, в зависимости от того, в какую страну он купил билет. На пути игроков ждут задания: угадать достопримечательность страны, обменять рубли на валюту.



Работая со старшими дошкольниками, я анализировала усвоение ими компонентов области «Речевое развитие». Отметила, что именно в связной речи и грамматическом строе речи у большинства детей имеются проблемы; обратила внимание на то, что воспитанники проявляют интерес к речевому творчеству: придумывают истории и загадки, пытаются импровизировать. Сделала вывод, что важно вовлекать детей в социально значимую деятельность, которая бы активизировала речевые процессы, стимулировала инициативу каждого ребенка, развивала речевое творчество.

Приведенные ниже формы, методы, приемы и технологии дают возможность сформировать у детей с тяжелым нарушением речи связную речь, обогатить их словарный запас; научить логически обосновывать свои утверждения и выводы; выработать навыки импровизации и гибкость мышления. Надеюсь, что мой опыт будет интересен читателям «Обруча».

Проект «Телестудия». Интересной находкой, обнаруженной в ходе реализации проекта, направленного на развитие связной речи и коммуникативных способностей дошкольников, стал метод кейс-технологий. С помощью авторских кейсов «АБВГДейка», «В гостях у сказки», «В мире животных» можно легко организовать краткосрочное обучение на основе подлинных или вы-



Выписка из Приказа №50 от 12.03.2021

Об объявлении благодарности за участие и разработку каталога дидактических игр ФЭВ детей дошкольного возраста и публикацию в популярном журнале «Обруч» статьи «Деньги, труд, товар, банк» за 2021 год.

Аманова.Е.В., Сизых.И.А. Золотарева.Ж.А., Пыльнева.Ю.В., Еремеева.Т.И, Яркина.М.Г.,
Горбатов.Е.Г., Мутина.А.С., Воробьева.Е.В., Демина.О.Р., Морева.Е.В., Мартенкевич.Е.К.,

Торлова.Н.С., Парникова.Т.С, Демина.О.В., Сараева.С.Г., Матвеева.Н.А., Ведерникова.О.А.,
Степанова.С.В., Фереферова.М.С., Бокова.Е.А. Давыдова.Е.А.,
Демина.Л.В. Кузнецова.С.В. Сетина.Н.А., Галкина.Е.В., Шубина.А.Ю. Внукова.Е.В., Чвалаева.Т.Э,
Кузьменкова.Е.Н. Старицина.Н.В., Посконкина.О.Г. Савинова.О.Г.