

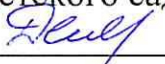
**Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(Детский сад № 213 ОАО «РЖД»)**

665904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. им. майора Кутелева, д.35
тел.: 8(39544)76-3-62; E-mail: slud.213@yandex.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
Детского сада № 213 ОАО «РЖД»
протокол № 9/ПС от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий Детским садом
№ 213 ОАО «РЖД»
 Е.Н. Молчанова
приказ № 93 от 31.08.2023 г.



Согласовано:
Председатель
Совета родителей
Детского сада № 213 ОАО «РЖД»
 Е.А. Демидова

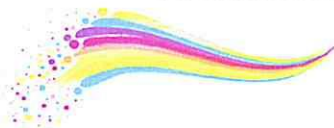
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЕМ В ЖЕЛЕЗНУЮ ДОРОГУ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Яркина М.Г.,
воспитатель



Оглавление

№	Содержание программы	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Дидактические принципы построения программы	5
1.4.	Условия, необходимые для эффективной реализации программы	5
1.5.	Предполагаемые результаты освоения программы	6
1.6.	Модель развития ранней профориентации в старшем дошкольном возрасте	7
1.7.	Развивающая предметно – пространственная среда	7
1.8.	Содержание программы (учебный, учебно-тематический планы)	9
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	14
2.1.	Условия реализации программы	14
2.2.	Учебно-методическое обеспечение	14
2.3.	Формы контроля	15
3.	Список литературы	15

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в железную дорогу» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности для детей 6 – 7 лет определяет содержание и организацию работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста вне требований основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Программа направлена на формирование основ ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста к профессиям железнодорожного транспорта.

Дошкольное образовательное учреждение является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профориентации.

В процессе ознакомления детей с трудом взрослых одной из решающих задач является воспитание уважения к труду людей разных профессий. Однако, для воспитанников дошкольных учреждений, учредителем которых

является ОАО «РЖД», мы делаем акцент на приобщение к труду работников железнодорожного транспорта.

Рассматривая логику процесса ознакомления с профессиями на железной дороге, мы ориентировались на общий подход к формированию представлений о труде взрослых.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательное трудовое воспитание, так как труд был всегда в основе жизни. В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, Л. А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова, В.П. Кондрашов и др. Авторы акцентируют внимание на важности представлений о содержании труда, продуктах деятельности людей разных профессий.

В работах Р.С. Буре, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой, В.И. Логиновой и многих других основной акцент был сделан на воспитании трудолюбия, необходимости овладения детьми трудовыми навыками. Так, С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагали знакомить детей с лучшими представителями профессий, их отношением к труду, формировать понимание того, что профессии возникают как ответ на потребности людей. В.И. Логинова делала акцент на содержании труда, предлагала знакомить детей с продуктами деятельности представителей разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова полагали, что важно знакомить детей со спецификой труда людей конкретного региона страны.

В наше время в дошкольной педагогике в соответствии с социальным запросом общества и государства акцент в этом направлении работы с детьми сместился на ориентацию в сфере будущей профессиональной деятельности, что подчеркивается во ФГОС ДО и подтверждается учеными (О.В. Дыбина, В.П. Кондрашов, Н.В. Наумова, О.Г. Макарова, О.Г. Шарахова, Т.Г. Сальникова, Т.А. Шорыгина и др.). Вводится и начинает использоваться понятие «ранняя профессиональная ориентация». Профориентация дошкольников – относительно новое направление в дошкольном образовании. Как отмечают Н.В. Наумова, О.Г. Макарова, О.Г. Шарахова, ранняя профессиональная ориентация на дошкольном уровне – сложная задача. В этот возрастной период у детей могут быть сформированы лишь предпосылки профессиональных компетенций, однако эти предпосылки в дальнейшем могут значительно облегчить процесс профессионального самоопределения.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.

Бабабева и А.Г. Гигоберидзе предлагают не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

В.П. Кондрашов считает, что ранняя профориентация проводится задолго до непосредственного выбора профессии и носит информационный характер (знакомство с профессиями), а также предлагает обсуждение с ребенком мечты и опыта, приобретенного в том или ином виде трудовой деятельности.

Программа предназначена для расширения программного содержания основной образовательной программы дошкольного образования по разделам «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей программы направлена на раннюю профессиональную ориентацию старших дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, чья профессиональная деятельность связана с железнодорожным транспортом РЖД. Эффективность реализации программы о мире железнодорожных профессий и людей труда на объектах железнодорожного транспорта обеспечивается с помощью применения современных образовательных технологий: социогимнастической, информационно-коммуникативной и других современных образовательных технологий, направленных на поддержание детского интереса, доброжелательного отношения к друг другу, на активизацию их самостоятельности и инициативности, развитие способностей. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, уважительно относиться к людям труда. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем.

Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685 – 21 от 28 января 2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

За основу программы взято авторское методическое пособие И.А. Солодченко, Л.М. Крамник, О.В. Удова «Игра в железную дорогу: первое стремление к выбору профессии».

Организация образовательной деятельности по реализации программы предполагает:

- проведение четырёх занятий в месяц продолжительностью по 30 минут – подготовительная группа (6-7 лет).

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: Создание социально – педагогических условий, способствующих ознакомлению дошкольников с железной дорогой, миром её профессий и трудом работников железнодорожных предприятий (трудом родителей).

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления детей о железнодорожном транспорте.
2. Формировать представления детей о профессиях и труде работников железнодорожного транспорта, о профессиях и труде родителей – работников железной дороги.
3. Формировать представления детей о результатах труда работников железнодорожных предприятий.
4. Формировать трудовое усилие и необходимые привычки для решения трудовой задачи.
5. Формировать элементарные трудовые умения в некоторых сферах трудовой деятельности.
6. Формировать у дошкольников потребность усвоения правил безопасного поведения на железной дороге.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, любознательность, способствовать расширению кругозора детей о профессиях взрослых (родителей) – работников железной дороги.
2. Развивать понимание значимости труда взрослых, пониманию пользы труда, необходимости взаимодействия людей в труде.
3. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, способствующие выстраиванию партнерских отношений в игре.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к людям труда – представителям профессий железнодорожного транспорта, результатам их деятельности.
2. Воспитывать практические навыки ориентирования в опасной ситуации через информативно-поисковую деятельность.
3. Воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью, формирование ответственности за свои поступки.

1.3. Дидактические принципы построения Программы:

- системность;
- последовательность;
- доступность;
- научность;
- наглядность;
- соотнесение материалов различных образовательных областей;
- поддержка инициативности детей в любых видах деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- соотнесение условий, методов и приемов обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- развивающее обучение;
- новизна (внедрение новых педагогических технологий).

1.4. Условия, необходимые для эффективной реализации программы:

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что в ней представлены:

- новая педагогическая стратегия – взаимосвязь трудового воспитания и ранней профориентации дошкольников;
- единое образовательное пространство – система развивающих мероприятий по игровой деятельности на основе планирования;
- использование современных образовательных технологий, таких как: социо-игровые, личностно-ориентированные, технологии позитивной социализации, ИКТ - технологии.

Программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, осуществляемой в рамках кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Методика работы построена на игровой деятельности, что позволяет дошкольнику осознать важность деятельности специалиста той или иной профессии, что будет способствовать пониманию ими значения труда взрослых на пользу и радость людям, выработке уважительного отношения к труду, убеждению в правильности бережного отношения к результатам труда. Наиболее распространенными формами ранней профориентации дошкольников являются занятия, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, разные виды игр. А самым эффективным дополнением к мероприятиям является использование мастер-классов, виртуальных экскурсий, проектная деятельность.

Специфика методики состоит в педагогически грамотной организации ранней профориентации, что способствует «погружению» ребенка в профессию с использованием наглядности – демонстрации профессиональных действий специалистов (через монитор компьютера) и дидактического материала о профессиях (визуальный материал о

представителях разных профессий в их рабочем процессе). Эффективно использовать алгоритм: название профессии, небольшой, но занимательный рассказ о том, чем именно занимаются люди этой профессии – характеристика профессиональной деятельности – описание профессиональной атрибутики, спецодежды – характеристика и обыгрывание профессиональных действий – характеристика качеств человека, важных для успешного выполнения профессиональных действий – важность и необходимость профессиональной деятельности специалиста данной профессии для других людей. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с существующими различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. (Не нужно требовать от ребенка продолжения семейной династии).

Работа по ранней профориентации дошкольников в нашем детском саду осуществляется через совместную деятельность как педагога с детьми, так и самостоятельную деятельность детей (это продуктивная и игровая деятельность).

1.5. Предполагаемые результаты освоения программы:

- формируются знания о видах железнодорожного транспорта и его особенностях;
- формируются знания о профессиях работников железнодорожного транспорта, особенности рабочего места и его размещения;
- приобретаются знания и умения характерные (для определенной профессии) орудия труда (инструменты) и некоторые виды современного оборудования, необходимые для выполнения работы;
- углубляются знания особенностей трудового процесса и его последовательность;
- приобретается навык различия предметов форменной и специальной одежды некоторых профессий работников железной дороги;
- формируется понимание у детей значимости труда представителей профессий железнодорожного транспорта;
- овладение коммуникативным воздействием, ролевым поведением в межличностном взаимодействии со сверстниками и взрослыми посредством развития игрового сюжета, придерживаясь установленных этнических норм и правил поведения в игре; побуждение детей к преодолению робости, поддержка уверенности ребёнка в своих силах;
- формирование устойчивых знаний о способах безопасного поведения на железной дороге; знаний о содержании труда взрослых, обеспечивающих пассажирские перевозки;
- расширяется, активизируется словарь детей по теме сюжетно-ролевой игры про железную дорогу и мира её профессий; поддержка детской

инициативности, речевой активности; воспитывается культура речевого общения;

- развивается умение рассказывания с желанием о самостоятельном выборе профессии железнодорожного транспорта и последовательности трудового процесса;
- формируется чувство сотрудничества и взаимопомощи;
- развиваются умения договориться, работать рядом друг с другом, в команде;
- формируется дисциплинированность, самостоятельность, инициативность;
- формируется положительное отношение к труду взрослых.

1.6. Модель развития ранней профориентации в старшем дошкольном возрасте:

- Знакомство с профессиями и видами железнодорожного транспорта;
- Познавательные ситуации, связанные со сравнительным описанием профессиональной атрибутики, спецодежды разных профессий;
- Знакомство с основами безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- Проигрывание профессиональных действий;
- Настольно-дидактические игры;
- Сюжетно-ролевые игры.

Самостоятельная игровая деятельность:

- Выбор роли представителя профессии;
- Игровые действия.

Роль костюмов, предметного окружения:

- Переодевание в костюм, выбранной профессии;
- Строительные игры;
- Диалог на профессиональном языке;
- Игровые профессиональные действия.
- Социо-коммуникативные навыки, направленные на взаимодействие детей, педагогов, родителей и социального окружения.

1.7. Развивающая предметно – пространственная среда:

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Она является основой саморазвития каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования. Для этого необходимо создать следующие условия:

- современная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, группе: центр ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта «Про железную дорогу по-настоящему»;
- наличие полифункционального помещения (музыкальный зал) для сюжетно-ролевых игр;

- ЭСО: видеопроектор, компьютер, телевизор, подборка мультфильмов о правилах поведения на железнодорожных объектах, слайдов, видеоролики: «Машинист за пультом управления в электровозе», «Поездной диспетчер на своём рабочем месте», «Железнодорожные пути, заставленные грузовыми составами» (много поездов, много составов с грузами в вагонах);
- голосовое сообщение (рассказ поездного диспетчера о своей работе);
- контейнеры с оборудованием для сюжетно-ролевых игр «Железнодорожный вокзал», «Перрон», «Вагон поезда»; «Безопасная железная дорога»;
- наличие костюмерных уголков в группе, где представлены различные виды костюмов для свободного проигрывания детьми;
- детские чемоданы, рюкзаки и деньги, куклы, банковские карточки, билеты, банкомат, микрофон, цифровой фотоаппарат, аудио запись шума поездов, оповещение дежурного по вокзалу, информационное табло с расписанием движения поездов;
- опознавательные таблички – «Вокзал», «Билетная касса», «Зал ожидания», «Буфет», «Справочная», «Медицинский пункт», «Комната отдыха», «Камера хранения», «Выход на перрон».
- совместное участие в игровой деятельности детей, педагогов, родителей и других социальных партнеров (преподаватели профцентра лицея №11 ОАО «РЖД», библиотека).

При организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей игровую деятельность детей в группах, учитываются:

- индивидуальные социально - психологические особенности каждого ребенка;
- особенности эмоционально – личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Таким образом, создание зоны игровой деятельности предполагает соблюдение основных принципов построения предметно – пространственной среды в ДОО:

- обеспечение баланса между совместной и самостоятельной деятельностью детей;
- предоставления права и свободы выбора;
- создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- многофункциональность использования зон в группах и оборудования;
- возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материала.

1.8. Содержание программы

Учебный план (6-7 лет)

Продолжительность учебного часа	Периодичность в неделю	Всего образовательных ситуаций в год	Количество часов в год
30 минут	1 раз	35	17 ч 30 мин

Учебно-тематический план (6-7 лет)

месяц	Тема занятий	Форма проведения	Кол-во занятий
Сентябрь	1.Наша Родина Россия – страна железных дорог. По железным дорогам днём и ночью идут поезда.	Просмотр видеоролика «По российским железным дорогам идут поезда». Просмотр 2-4 слайдов о труде машиниста и помощника машиниста в работе. Встреча с машинистом. Рассказ машиниста о своей профессии и взаимодействии с помощником машиниста на работе.	1
	2. Железная дорога – стальная магистраль.	Рассматривание картинок, слайдов с изображением железнодорожных путей, по которым идут поезда.	1
	3. Железнодорожный путь.	Игра настольная «Составь картинку» - получение изображения: - движение поезда по железнодорожному пути; - движение поезда через тайгу; - выезд (вход-выход) поезда из железнодорожного тоннеля; - железнодорожный переезд. Работа с использованием интерактивной доски.	1
	4. Виды железнодорожного транспорта.	Знакомство с новыми для детей видами железнодорожной техники. Игры сюжетные и ролевые на железнодорожную тематику.	1

Октябрь	1. Железная дорога проходит через наш город. В нашем городе есть железнодорожная станция. Как работает железнодорожная станция.	Выходной день с семьёй. Прогулка на железнодорожную станцию родного города. Рассказ ребёнка: «Что я видел на железнодорожной станции». Рассматривание 2-3 слайдов о работе железнодорожной станции.	1
	2. Наши родители работают на железнодорожной станции.	Составление коллажа «Железнодорожная станция в городе, в котором я живу».(фото родителей – работников железнодорожной станции, рисунки и аппликация, выполненные руками детей).	1
	3. Музей «История железной дороги».	Экскурсия в музей «История железной дороги».	1
	4. Железнодорожный центр в группе.	Дидактическая игра с использованием слайдов «Как появился первый паровоз».	1
Ноябрь	1. Железнодорожный вокзал.	Настольно-печатная игра: «Путешествие по России».	1
	2. Как работает железнодорожный вокзал.	Сюжетно-ролевая игра: «Железнодорожный вокзал».	1
	3. Тренинг «Правила безопасного поведения для детей на железной дороге»	Игра-тренинг «Правила безопасного поведения при путешествии в поезде» Просмотр мультфильмов «Правила безопасного поведения на перроне»	1
	4. «Правила безопасного поведения для детей на железной дороге»	Викторина «Правила безопасного поведения для детей на железной дороге»	1

Декабрь	1. Восточно-Сибирская железная дорога.	Просмотр презентации «Мы живём в Восточной Сибири».	1
	2. Станции Восточно-Сибирской железной дороги.	Познавательная игра-путешествие: «Едим в поезде по Восточно-Сибирской железной дороге».	1
	3. Железнодорожные профессии.	Посещение центра ранней профориентации лицей №11 ОАО «РЖД»	1
	4. Профессии, связанные с перевозкой пассажиров.	Дидактический кейс «Железная дорога» Знакомство детей с профессиями: проводник вагона, начальник поезда, механик.	1
Январь	1. Электропоезд (электричка).	Рассказ детей из личного опыта: «Как я ездил на электричке. Чем отличается электричка от электропоезда».	1
	2. Специальные поезда: путеукладочный поезд.	Специальные поезда и их назначения.	1
	3. Пожарный поезд. Медицинский поезд.	Специальные поезда и их назначения.	1
	4. Почтово-багажный поезд.	Специальные поезда и их назначения.	1

Февраль	1. Что такое железнодорожное депо?	Рассматривание 2-3 слайдов о работе депо.	1
	2. Какие бывают депо (локомотивное и вагонное). Как работает депо?	Профессии работников депо: слесарь, мастер, инженер. Работа на интерактивной доске: «Что ремонтируют в локомотивном депо?». (Покажи и расскажи)	1
	3. Наши отцы работают на Восточно-Сибирской железной дороге.	Рассказ отца: «Я работаю в депо ...»	1
	4. Взаимодействие людей разных профессий в труде.	Трудовой процесс. Нужные инструменты и оборудование. Результат труда. Презентация «Учусь у папы трудиться вместе.	1
Март	1. Наши мамы работают на Восточно-Сибирской железной дороге.	«Интервью беру у мамы» Рассказ ребёнка: «Что я узнал о профессии мамы»	1
	2. Профессии наших мам.	«Мы гордимся нашими мамами» - встреча с мамами в группе. Рассказ мамы о своей работе.	1
	3. Женские профессии на железной дороге.	Лото «Женские профессии»	1
	4. Взаимодействие людей разных профессий в труде.	Трудовой процесс. Нужные инструменты и оборудование. Результат труда.	1

Апрель	1. Кругобайкальская железная дорога.	Выходной день с семьёй: «Путешествие на Кругобайкальскую железную дорогу». Конкурс рисунков: «Что я видел из окна поезда»	1
	2. История КБЖД.	Рассматривание альбома «Тоннели»	1
	3. Книжная полка.	Чтение литературных произведений для детей о железнодорожном транспорте.	1
	4. Железная дорога много лет назад. Современная железная дорога.	Просмотр видеоролика, рассматривание картинок из истории развития железнодорожного транспорта.	1
Май	1. Я выбираю смелое любимое дело!	Детско-родительский проект: «Кто, кем желает быть?»	1
	2. Что значит гордиться своей семьёй?	Беседа «О нашей семье мы говорим с гордостью. Мы – семья железнодорожников!»	1
	3. Мы играем в железную дорогу	Сюжетно-ролевая игра «Безопасная железная дорога»	1
	4. Фото-коллаж сюжетно-ролевой игры детей «Железная дорога»	Фото-стенд «У нас игрушек много, но железная дорога – наша лучшая игра!»	1

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального освоения детьми старшего дошкольного возраста знаний по темам:

«Железнодорожный транспорт», «Профессии и труд работников (родителей) железнодорожных предприятий», «Развитие основ ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта»

1. К семи годам ребёнок имеет знания и представления о железнодорожном транспорте, его видах и особенностях.
2. Ребёнок имеет чёткие представления о профессиях работников железнодорожного транспорта и предприятий железной дороги, ориентируется в их разнообразии.
3. В зависимости от профессии определяет особенности рабочего места и его размещения.
4. Называет для определённой профессии орудия труда (инструменты) и некоторые виды современного оборудования, необходимые для работы.
5. Знает особенности трудового процесса и его последовательность, определяет результат труда.

6. Знает о форменной одежде и специальных «сигнальных» жилетах для некоторых профессий работников железной дороги.
7. Умеет объяснить, что требует профессия. Понимает значимость труда представителя профессии железнодорожного транспорта. Проявляет уважение к людям труда, результатам их деятельности.
8. Знает и объясняет правила безопасного поведения (вблизи) на объектах железнодорожного транспорта. Знает предупреждающие знаки об опасности.
9. Проявляет дисциплинированность, и сознательное выполнение установленных правил.
10. Рассказывает с желанием информацию о самостоятельном выборе профессии железнодорожного транспорта.
11. Демонстрирует ролевое поведение, последовательность трудового процесса в соответствии с выбранной профессией.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Материально-технические условия реализации Программы

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- колонки
- ноутбук

Мебель:

- стол компьютерный
- столы детские
- стулья
- шкафы с оборудованием для сюжетно-ролевых игр

Материалы для продуктивной деятельности:

- краски (гуашь)
- кисти
- бумага, картон
- клей
- ножницы

Техническое оснащение:

- костюмы
- декорации

2.2 Учебно-методическое обеспечение

Все разделы программы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами.

В процессе обучения используются:

- чтение художественной литературы по теме «Железная дорога»;

- онлайн - экскурсии, слайды: «На железнодорожном вокзале», «Что такое пассажирская платформа»;
- просмотр мультфильмов, видеороликов;
- проведение обучающих занятий, направленных на формирование целостной картины мира: «Профессии на железнодорожном транспорте», «Для чего люди работают?», «Осторожно поезд!», «Внимание! Железная дорога не место для игры!»;
- совместное с детьми изготовление дидактических и настольных игр по тематике: «Что перевозит грузовой поезд?», «Назови – кто работает на железной дороге?», «Люди каких профессий работают в пассажирских поездах?», «Железнодорожная станция нашего города. Что ты об этом знаешь?», «Пассажиры на железнодорожном вокзале. Рассаживай, о действиях пассажира: что сначала, что потом»;
- проигрывание сюжетов с определённой ролевой структурой: «Машинист управляет локомотивом», «Едим в электропоезде», «Ремонт железнодорожного пути»;
- рисование, аппликация на тему: «Картинки про железную дорогу и железнодорожную технику»;
- посещение в детском саду центров активности: ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на профессии железнодорожного транспорта «Все про железную дорогу» и центра правил безопасного поведения «Встречи с Аркадием Паровозовым»;
- экскурсия в профцентр РЖД лица №1
- детско-родительский проект (рисование) плакат о важных правилах безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте: «Дети! Нужно запомнить и правила знать!»;
- создание видеоролика с участием воспитанников группы: «Не играй на железнодорожных путях!»;
- беседа «Для чего люди работают. Какую пользу приносят люди своим трудом?» (на примере труда родителей-работников железнодорожного транспорта).

2.3. Формы контроля

Наблюдение за обучающимися в процессе игровой деятельности, анализ исполнительского опыта ребенка.

Содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнение его с другими детьми.

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МОН РФ от 18.11.15 №09-3242)
4. Программа действий по повышению качества образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года, утверждённая распоряжением ОАО «РЖД» от 30 марта 2021г., № 658/р.
5. Конвенция развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025г., согласно приложению к протоколу ОАО «РЖД» от 15.02.2019г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 17. 10.2013г. №1155.

Для педагогов:

1. Аверкина Е.А., Жорина Н.А. «Путешествие по железной дороге» Методическое пособие для воспитателей и родителей. 2009. – М.
2. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2016. - 573с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
4. «Как вести себя в поезде» Г. Шалаевой из книги «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» - М., Эксмо, 2006.
5. Ковардокова М.А. Дошкольник и мир профессий: Железная дорога. Издательство АРКТИ 2010г.
6. Козлова СЛ. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру — М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2015.
7. Комплексная образовательная «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе 2016г, изд. «Детство-Пресс».
8. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128с.
9. Ларина Т.В. Дошкольникам о железной дороге: Метод, пособие / Т.В. Ларина, И.Б. Мубаркшина. — Ульяновск: ГДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 74.
10. Методическая разработка «Мы будущие железнодорожники». Т.Н. Сташкова и Л.Н. Шеболдина, М., «Гном», 2011.
11. С 60 Игра в железную дорогу: первое стремление к выбору профессии. Обновление содержания работы по формированию основ ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на профессии железнодорожного транспорта в совместной деятельности воспитанников и взрослых. Методическое пособие / И.А. Солодченко, Л.М. Крамник, О.В. Удова. Иркутск: Аспринт, 2023. – 132с.
11. Программа “Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников” Е.Блохина, Т.Якунина, 2008г.

12. Раскраски-подсказки. Шеболдина Л.Н., Сташкова Т.Н. «Железная дорога» и тетради развивающих занятий по ознакомлению малышей с магистралью, М.: Ритм, 2010г.

13. Хрестоматия «В гостях у королевы Магистралей» (стихи, сказки, песни, загадки, считалки о железной дороге). Шеболдина Л.Н. и Сташкова Т.Н., 2011

Для детей:

1. Алмазов Б. «Век паровозов. Первые локомотивы и железные дороги»: Качели, 2016.

2. Гайдай К. Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы... История поездов и железных дорог: Издательство Редкая птица, 2016.

3. Йен Грэм Удивительные поезда. Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017.

4. Корда Ш. О поездах и железной дороге. Первая книга знаний: Омега, 2019.

5. Лапидус Б. «Когда вырасту, я стану железнодорожником», 2012.

6. Мари Виндителли Легендарные поезда. Вокруг света: Клевер, 2013.

7. Никольский Б. «БАМ» Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

8. От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов. – М.: ООО «Пиар-Пресс», 2009. – 24с.

9. Поезда / Э. Боун; пер. с англ. В.А. Гришечкина. – РОСМЭН, 2017. – 32с.: ил. – (Энциклопедия для малышей).

10. Поезда. – М.: СИМБАТ, 2019. – 48с.: ил. (Энциклопедия с развивающими заданиями).

11. Путешествие по железной дороге: Большой словарь для детей. – М: ООО «Пиар-Пресс», 2009. – 136с.

12. Улыбышева, М. От паровоза до Сапсана. – М.: ООО Издательский дом «Фома», 2012 – 124с.

Интернет – источники:

1. Познавательный мультфильм с Чевостиком «Железнодорожный вокзал» (7 серия)

<https://youtu.be/cixtmAt28FA>

<https://www.youtube.com/watch?v=cixtmAt28FA&t=9s>

2. Железнодорожный транспорт (познавательный фильм)

<https://www.youtube.com/watch?v=qeIw1Ia1MKg>

3. На железнодорожном пути будь предельно осторожен.

- на вокзале без мамы;

- ток жесток;

- не ходи по железнодорожным путям.

<https://vszd.rzd.ru/ru/1880/page/103290?id=2069#main-header>

4. Визуальные материалы о безопасности на объектах железнодорожного транспорта. <https://rzd.ru/ru/9288>