

**Отзыв о системе работы воспитателя Яржиной Марины Геннадьевны
по продуктивному использованию
образовательной социогровой технологии**

Поставленная Мариной Геннадьевной задача по модернизации педагогических подходов для всестороннего развития современного ребёнка-дошкольника реализуется педагогом через различные формы работы в процессе использования современных образовательных технологий, одной из которых является социогровая технология, авторами которой являются Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова и В.М. Букатов.

Реализуя данную образовательную технологию, Марина Геннадьевна определяет цель: создание условий, при которых ребенок успешно постигает новые знания, формирует навыки, осваивает общественные функции, характерные социуму, и соответствующие нормы поведения. Планируемыми результатами реализации социогровой технологии, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, выступают: формирование у детей наблюдательности, любознательности. Дети знают правила и нормы общения, у них развит самоконтроль речевого высказывания, присутствует саморегуляция действий. Дети активны, имеют навыки игровой деятельности от постановки проблемы, планирования, до умения делать выводы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в решении поставленных задач в микросоциуме. Марина Геннадьевна является воспитателем в группе комбинированной направленности, в соответствии с нормативом, численность группы не более 12 человек, а это уже небольшой социум, разных детей, среди которых есть и дети с ОВЗ. Выстроить образовательный процесс по двум образовательным программам: ООП ДО и АООП ДО, задача сама по себе не из простых. Поэтому Марина Геннадьевна приняла решение со своими воспитанниками реализовывать социогровую технологию. В рамках данной технологии, Марина Геннадьевна организует: игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, режиссёрские игры, сюжетно-ролевые игры, в процессе которых создаются проблемные ситуации с элементами самооценки, направленные на развитие ситуации успеха комфортности.

Погружая детей в социогровую ситуацию Марина Геннадьевна учит детей взаимодействовать друг с другом на основе свободного выбора действий, мыслей. В таком взаимодействии принуждение уступает увлечённости. По мнению одного из авторов социогровой технологии Вячеслава Букатова: «Надо не учить, а налаживать ситуацию, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения». Таким образом основной идеей социогровой технологии

выступает – организация собственной деятельности детей. Собственная деятельность – это та деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Опыт работы в реализации социоигровой технологии Марина Геннадьевна представила на межрегиональном профессиональном конкурсе методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Домовёнок», организованным АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» г. Иркутска в 2022 году и получила диплом лауреата.

А методическая разработка педагога по финансовой грамотности с применением социоигровой технологии на примере модульной игры «Магазин» была представлена Мариной Геннадьевной на Региональном конкурсе ГАУ ДПО «Института развития образования Иркутской области» на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других образовательных организаций.

Для решения задач на формирование ранней профориентации, социокоммуникативной культуры, речевого развития детей в процессе социоигровой деятельности Мариной Геннадьевной, совместно с детьми, была организована модульная игра (дидактическая, сюжетно-ролевая) «Путешествие по России». Игра «Путешествие по России» проходила в комбинированной группе в течение 2023-2024 уч. года в рамках социально-значимого проекта «Безопасная железная дорога».

Чтобы обогатить детскую игру и погрузить детей в настоящую социоигровую ситуацию, которая будет насыщена содержательно, в которую хочется играть и развиваться, Марина Геннадьевна использует метод виртуального гостевания. Дети хотели побывать на работе у своих родителей и Марина Геннадьевна предложила детям совершить виртуальную экскурсию. Всем сразу захотелось узнать многое и дети начали придумывать вопросы для родителей, что им интересно. Например, вопросы для папы Давида, он машинист: Какие приборы есть в кабине машиниста? Что делает машинист перед отправкой поезда? Как сигналият машинисты? С какой скоростью движется поезд? Что нужно делать при чрезвычайной ситуации? Для родителей других железнодорожных профессий вопросы были уже другие. В родительскую группу Марина Геннадьевна с детьми сбросили список вопросов и, заодно, поинтересовались: к кому же можно прийти на экскурсию? Как? Виртуально! Родители с радостью согласились организовать и записать для детей виртуальные экскурсии. Вместе мы смонтировали фильмы про профессии: машиниста электропоезда, дежурного по станции, начальника вокзала, работников ремонтной бригады. С какой же гордостью смотрели видеоэкскурсии наши дети, чувства и эмоции их переполняли. Данные видеоэкскурсии не только имели эмоциональный отклик, но и отразились в сюжетно-ролевых играх детей. И вот уже сама сюжетно-ролевая игра. Сюжет игры начинается с вокзала. Участники игры идут в кассу приобретать билеты, их встречает кассир. Машинист вместе с помощником проверяют исправность пульта управления поездом. Осмотрщик вагонов простукивает молотком колесную ось. Возле вагона

путешественников встречает проводник поезда, который проверяет билеты и рассаживает пассажиров по местам, сигнализирует машинисту желтым флажком и машинист понимает, что пора начинать движение. Таким образом, с помощью социоигровой технологии Марина Геннадьевна организовала образовательный процесс без принуждения.

Педагогом были даны рекомендации родителям воспитанников о применении социоигровой технологии дома с детьми. Родителям воспитанников данные советы понравились и они активно включились образовательный процесс и дома и в детском саду. С помощью реализации социоигровой технологии педагог погрузил всех участников образовательных отношений в увлекательные, интересные, активные формы организации современного образовательного процесса, которые способствовали реализации планируемых результатов к концу дошкольного возраста, где ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности через формирование познавательной активности и познавательных интересов.

По итогам внутренних и внешних мониторингов, проводимых педагогом в начале и в конце учебного года в группе, применяя методы диагностики наблюдение, беседу, анализ деятельности обучающихся отмечен высокий показатель развития у воспитанников Марины Геннадьевны наблюдательности, любознательности. Дети знают правила и нормы общения, у них развит самоконтроль речевого высказывания, присутствует саморегуляция действий. Дети активны, имеют навыки игровой деятельности от постановки проблемы, планирования, до умения делать выводы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в решении поставленных задач в микросоциуме.

Опыт работы по применению социоигровой технологии Марина Геннадьевна представила на XIII Байкальских родительских Чтениях «Семья – источник любви и мира на Земле» Восточно-Сибирского отделения Международного общественного движения «Родительская забота» в марте 2024 года, где выступила с докладом на тему: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством погружения в социоигровую ситуацию».

Отзыв составила заместитель заведующего по УВР Мисс О.Б. Усачёва

Заведующий Е.Н. Молчанова

